

Interprofessionellt lärande för Biomedicinska analytikerstudenter

på
Klinisk undervisningsavdelning
(KUA)



Varför interprofessionell praktik (IPP)?

- Flera professioner samarbetar för att i en föränderlig praktik lösa komplexa situationer på ett effektivt sätt
- Utbildningen ska ge kunskaper och färdigheter som leder till systemförändringar i arbetslivet



Interprofessionell kompetens

Kunskaper, färdigheter, attityder och beteenden som är nödvändiga för att vara en framgångsrik yrkesutövare.

Enligt **Högskoleförordningen (SFS 1993:100)**, bilaga 2, Examensordning ska studenterna vid slutet av sin utbildning:

‘Visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper’.

Inte nödvändigtvis i ”team” utan alla former av samverkan. Även mellan specialister i samma profession.



WHO:s målsättning med

IPE/IPL och 'collaborativ praktik'

"Learning together to work together."

- Effektivitet
- Anpassat till lokala förutsättningar
- Studenter i blandad "grupp lär sig hur man ska arbeta tillsammans"



Integrerade utbildningsmoment på HU:

- HEL 1 - *Hälsa etik lärande, termin 1*
- HEL 2 - *Hälsa etik lärande, termin 4/5*
- KUA - *Klinisk undervisningsavdelning - för studenter i slutet av sin utbildning*



KUA (klinisk undervisningsavdelning)

Geriatriska kliniken

← avdelning 82 KUA akutgeriatrik

avdelning 82 akutgeriatrik →

**Ett arrangemang för
studenter med
autentiska patienter**



Lärandemål:

- organisera vård, omsorg och rehabilitering för att tillgodose patientens behov ur ett helhetsperspektiv
- särskilja olika professioners kunskaps - och färdighetsområden, och i seminariet kunna motivera betydelsen av att ha denna kunskap

Bedömningskriterier:

- förmåga att bidra till teamets planering och genomförande av det praktiska vårdarbetet
- kunskap om och förståelse för den egna och andra professioners kompetenser



Studentprofessioner

- Sjuksköterska
- Läkare
- Fysioterapeut
- Arbetsterapeut
- Biomedicinsk analytiker
- Socionom



Arbetsformer på KUA

- Introduktionsdag
- Teamrond
- Praktiskt vårdarbete
- Spegling och reflektion
- Seminarium



Introduktionsdagen

- Skapar förutsättningar för studenterna att genomföra praktiken
- Processen att bilda team startar
- Teamavtal skrivs



Studenterna skriver teamavtal

VÄRDLAG 1

- Berätta om uppgifter man ska utföra.
- Hjälpa andra professioner.
- Arbeta utifrån ett salutogent synsätt.
- Utnyttja varandras kompetens.
- Återkoppling om patientsituat.
- Positiv & konstruktiv feedback.
- Tydlig ansvarsfördelning.

Teamavtal Vårdlag 2 17/5-14

- Öppen dialog
- Stötta varandra



Teamrond

- Professionshandledare närvarande
- Patientens hela situation belyses
- Diskussion medicinskt, rehabiliteringsmässigt och socialt
- Målet diskuteras
- Vårdtidens längd planeras
- Studenter tänker utifrån sin profession



Teamrond





Praktiska vårdarbetet

- Studentvårdsteamerna handleds av särskilda teamhandledare
- Teamarbete och förståelse för varandras professionella kompetenser tränas
- Omhändertagande av patienter
- Interprofessionell kompetens utvecklas



Spegling och reflektion

Varje vårdlag utbyter erfarenheter tillsammans med teamhandledare för att medvetandegöra processer kring teamarbete.



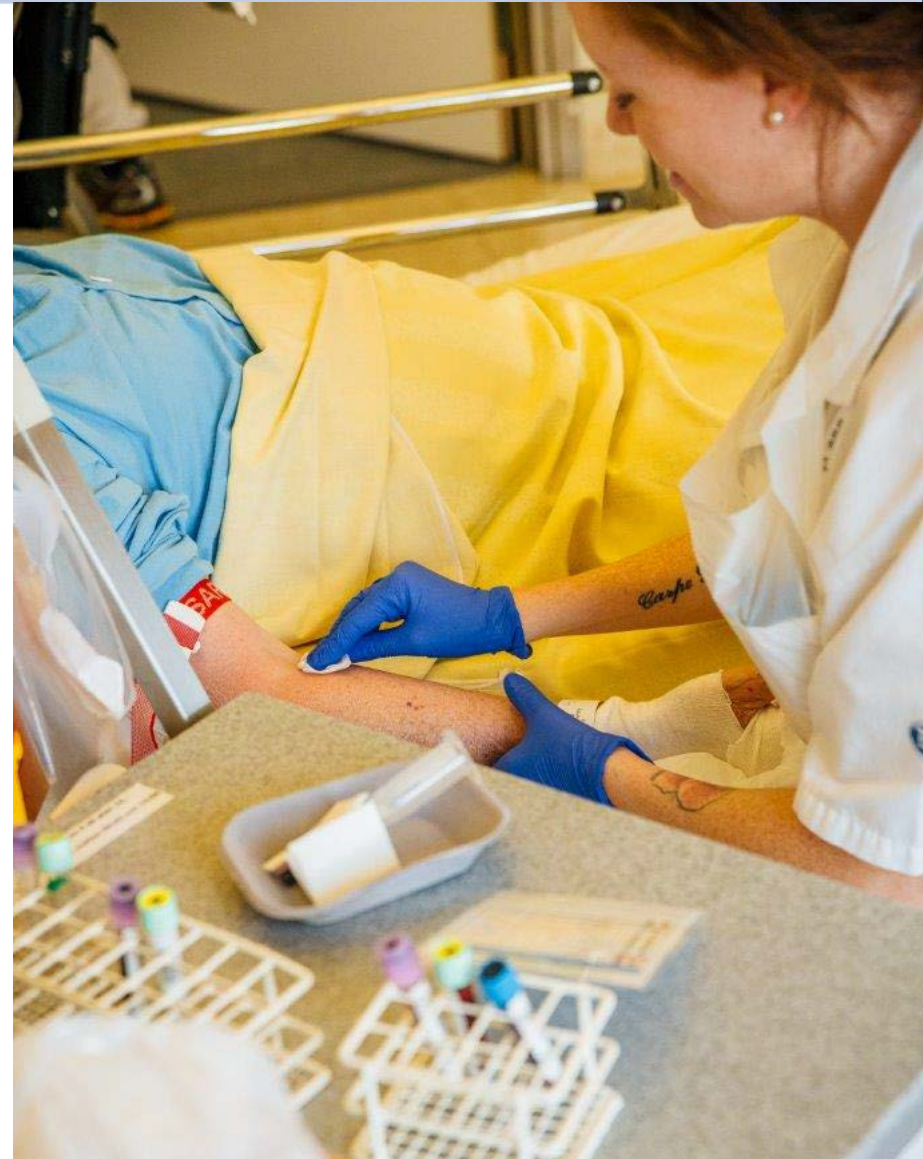
Seminarium

- KUA-placeringen avslutas med ett gemensamt seminarium, med 2-3 vårdlag/seminarium
- Varje vårdlag presenterar ett upplevt eller fiktivt patientfall
- Studenterna förankrar sina upplevelser och kliniska erfarenheter
- Scenariot granskas och värderas av alla utifrån KUA:s lärandemål
- Teamets och den egna yrkesspecifika insatsen runt patienten värderas, problematiseras och granskas



Biomedicinska analytikerstudenter på KUA

- Går enbart dagtur, deltar i omvårdnadsarbetet
- Samverkar med andra professioner i teamarbete
- Provtagning och information om preanalytiska faktorer
- Metodbeskrivningar





Biomedicinska analytikerstudenter på KUA



- Analys av prover på Klinisk kemi
- Prover och svar diskuteras
- Visar laboratoriet för övriga studenter
- Bemötande



Som professionshandledare vill jag

- Ge tillit och delägarskap
- Låta studenten bli sedd
- Skapa nyfikenhet
- Ge lagom utmanande uppgifter
- Skapa interaktion
- Ge utrymme för reflektion och återkoppling



Syftet med KUA-praktiken

- Interprofessionellt samarbete i team
- Synliggöra sin egen profession och ta del av andras
- Prover "representerar" patienter
- Alla studentkategorier involveras i omvårdnaden och ges förståelse för patienters utsatta situation
- Kännedom om arbete på vårdavdelning och att arbete med svårt sjuka patienter är utmanande
- Omvandla teoretiska kunskaper i praktiken



Vad kan vara svårt på KUA?

Konflikt i förståelsen

Närheten är jobbig

Attityder



Projekt på KUA

- Ett förbättringsarbete om vårdrelaterade infektioner
- T3 sjuksköterskestudenter tränar basal omvårdnad - handleds av T6 sjuksköterskestudenter



Stort TACK till alla som bidragit till utvecklingen av KUA-praktiken för biomedicinska analytikerstudenter. Utan ert stöd hade det inte varit möjligt!



Frågor?

Eventuella frågor kan även mailas till Johanna Dahlberg

Studierektor Programintegrationen, Hälsouniversitetet, Linköping

Johanna.Dahlberg@liu.se

TACK till Samuel Westergren för fina bilder från KUA!

TACK för visat intresse!

Miriam Söderström

Biomedicinsk analytiker, Klinisk kemi och professionshandledare, KUA avd.82, Universitetssjukhuset, Linköping

Miriam.Soderstrom@lio.se