



Reglerad specialistutbildning för biomedicinska analytiker i framtidens vård

Diagnostik Forum 16 oktober 2014, Jönköping

IT ALWAYS
SEEMS
IMPOSSIBLE
UNTIL
IT'S DONE.
-NELSON MANDELA

A decorative white line drawing of a leafy branch, positioned to the right of the main text.



Specialistutbildning för biomedicinska analytiker

Diagnostik Forum 16 oktober 2014, Jönköping

Bakgrund

Vårdförbundets utbildningspolitiska ide;

- *Det ska finnas reglerade specialistutbildningar för alla fyra yrken*
- *Specialistutbildningarnas anknytning till högskolan och akademi är nödvändig för att upprätthålla och säkerställa kvaliteten inom yrkena och vården*
- *Specialistutbildning är på avancerad nivå och ska ge specialistexamen*
- *Specialistutbildning ska ske inom ramen för en anställning*

Vad  Hur

Hur arbetar vi



- Faktaunderlag
- I samarbete med IBL
- Förankring i Vårdförbundets avdelningar
- Beslut i Vårdförbundets förbundsstyrelse 11 september

Varför behövs specialistutbildning för biomedicinska analytiker?



- Verksamhetsfält under kraftig utveckling. Lära nytt och lära om
- Personcentrerad vård och individuell medicin
- För att säkra kompetensförsörjningen -> yrke med utvecklingsmöjligheter
- Vården behöver utvecklas för att möta behov nu men också framåt. Förbättring, innovation och kunna erbjuda en mångfald av vård

Biomedicinska analytiker – hur ser det ut?



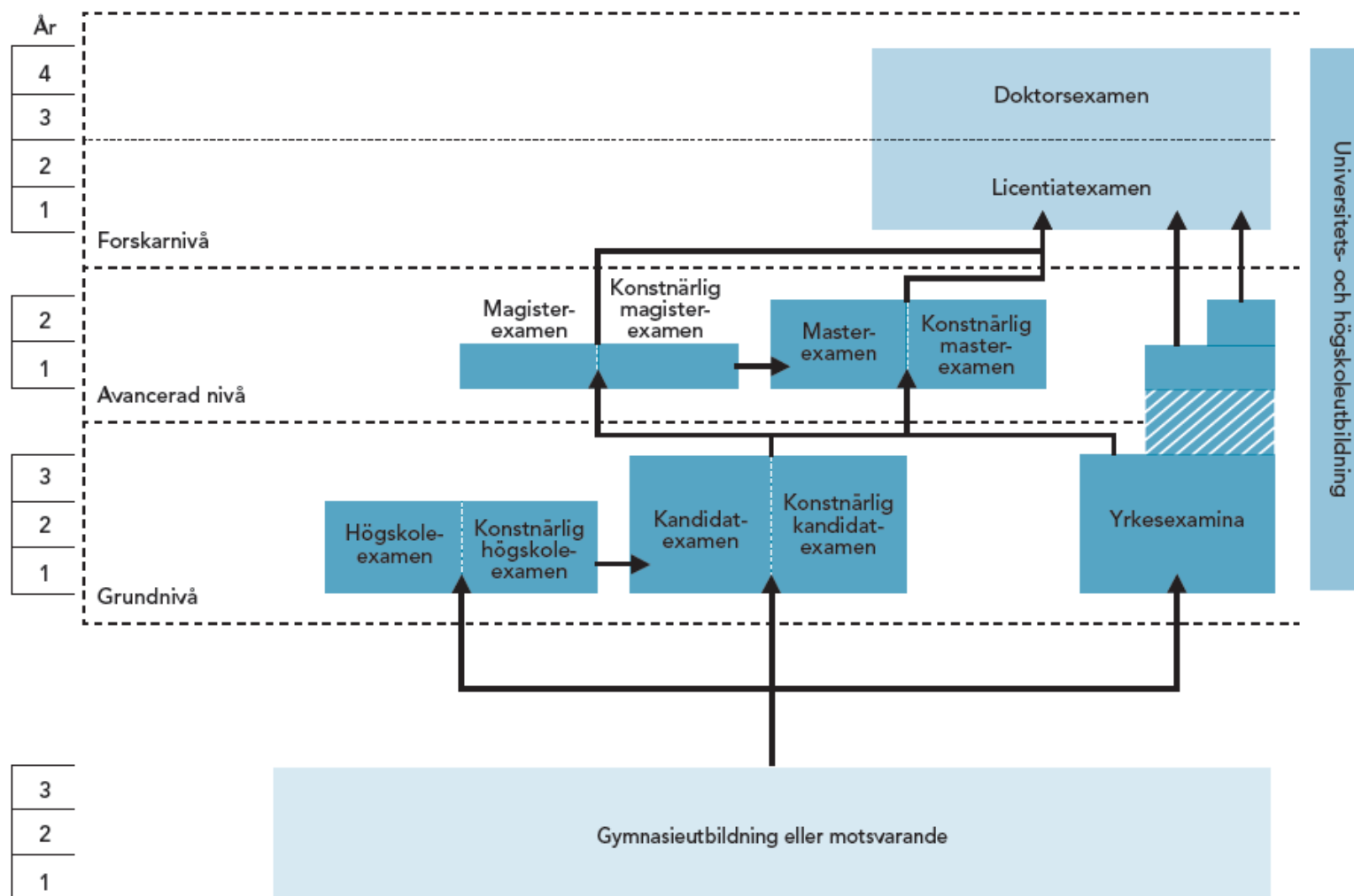
- Ca 11000 förvärvsarbetande biomedicinska analytiker
- 70 procent arbetar i vården
- 75 procent av de förvärvsarbetande biomedicinska analytikerna är 45 år eller äldre
- Intresset för att gå grundutbildningen behöver bli större
- Saknar reglerad specialistutbildning

Det innebär att...

Specialistutbildning för legitimerad biomedicinsk analytiker

- Ges av universitet/högskola på avancerad nivå med reglering i Högskoleförordningen och som skall återspeglas i Patientsäkerhetslagen, PSL
- Med huvudområde biomedicinsk laboratorievetenskap och en öppen inriktning
- Att utbildningen sker verksamhetsintegrerat och utbildningsanställningar införs

Nationell referensram för examina (NQF), bild från HSV om hur systemet ser ut idag



Varför behöver specialistutbildningarna regleras ?



- Samhällets angelägenhet, långsiktigt ansvarstagande, insyn och kontroll
- Studenten vet vilken status utbildningen har

Huvudområde och öppen målinriktning

- Målbeskrivningen i högskoleförordningen görs i form av en öppen inriktning för att möjliggöra utveckling av olika specialistinriktningar
- Målbeskrivningen innehåller tydlighet vad gäller huvudområde biomedicinsk laboratorievetenskap för specialistutbildningen och progress inom huvudområdet garanteras och examineras
- Samverkansorgan behöver inrättas för dialog om specialistutbildningsinriktningar

Akademisk specialisttjänstgöring

AST



- Utbildningsanställning regleras i kollektivavtal
- Verksamhetsintegrerat lärande
- Lagreglerat ansvar för huvudmännen att tillhandahålla utbildningstjänster

